

Curso de Sensibilización y Capacitación para la Prevención de la Violencia contra las Mujeres



Módulo 1: Conceptos Básicos de Género

Curso de Sensibilización y Capacitación para la Prevención de la Violencia contra las Mujeres

Módulo 1: Conceptos Básicos de Género

El documento nació en el marco de la iniciativa Cities Challenge: La Agenda 2030 en la Acción Climática Urbana. Esta publicación fue elaborada y financiada por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH por encargo del Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) del Gobierno Federal de Alemania, con el apoyo del Clúster Ciudades Sostenibles.

Publicado por:

Deutsche Gesellschaft für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Whymper N28-39 y Orellana
Quito - Ecuador
giz-ecuador@giz.de
www.giz.de

Christiane Danne - Directora Residente - GIZ

Dorothea Kallenberger - Coordinadora del Clúster Ciudades Sostenibles - GIZ

Autoría

Cecilia Cárdenas - Asesora en Género y Participación Ciudadana

- Cities Challenge 2030 - GIZ

Conceptualización, diseño y diagramación

Adriana Pozo Vargas

Impreso por @Brandipity

Tiraje: 50 ejemplares

Forma de citar: GIZ. (2020). Curso de Sensibilización y Capacitación para la Prevención de la Violencia contra las Mujeres, Módulo 1: Conceptos Básicos de Género. 28pp.

La reproducción y uso de los contenidos de la presente publicación son libres mientras se reconozca su origen.

© GIZ, Quito, 2020

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Sin embargo, su utilización en nuestra lengua plantea soluciones muy distintas, sobre las que los lingüistas aún no han conseguido acuerdo. En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a - os/as para marcar la existencia de ambos sexos, se ha optado por utilizar el clásico masculino genérico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres, y abarcan claramente ambos sexos.



Introducción

En 2019, el Programa Sectorial “Implementación Integrada de la Agenda 2030 en Ciudades y Ciudades Región” de GIZ, lanzó la convocatoria para el concurso de ideas “Cities Challenge: La Agenda 2030 en la Acción Climática Urbana”. Portoviejo fue una de las cinco ciudades ganadoras a nivel mundial, con la iniciativa “Mujeres liderando la resiliencia climática” en la parroquia de San Pablo.

Esta iniciativa, que se desarrolla junto con el Municipio de Portoviejo y el Consejo Parroquial de San Pablo, tiene el objetivo de aumentar la resiliencia climática, empoderando a mujeres para participar en la implementación de medidas de adaptación basadas en la naturaleza, desde un enfoque de derechos humanos.

En este contexto, se desarrolló un curso de sensibilización y capacitación para la prevención de la violencia contra las mujeres. Además de incidir en espacios de políticas locales y procesos participativos para contribuir a la resiliencia climática, el objetivo es reflexionar sobre los factores que promueven la violencia contra mujeres, niñas y niños; las consecuencias de este tipo de violencia tanto en la salud pública y la economía del país, como los efectos emocionales y físicos individuales; con el fin de propiciar el cambio de actitudes y comportamientos desde las familias y barrios.



CONCEPTOS BÁSICOS DE GÉNERO

Objetivo

Analizar las diferencias entre sexo y género para entender que mujeres y hombres somos iguales y tenemos las mismas capacidades, como elementos clave para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres.

Temas a tratar

- Diferencias entre sexo y género.
- Roles y estereotipos de género.
- La división sexual del trabajo.

El sistema sexo-género

◀ ¿Qué no es género?

Un tema de mujeres o capacitación solamente para mujeres.

Un tema que enfrenta a hombres contra mujeres.

Ideas que atacan a la sociedad o a la familia.

Algo que viene a cambiar el sexo de las personas.

Únicamente utilizar lenguaje inclusivo, como por ejemplo escribir las y los participantes.



◀ ¿Qué si es género?

Herramienta que analiza si el acceso a recursos, oportunidades y derechos entre hombres y mujeres es igualitario y equitativo.

Reflexiona como transformar las relaciones entre las mujeres y los hombres en la familia, la pareja, las organizaciones comunitarias.

Ofrece datos y hechos para entender los efectos y consecuencias de las relaciones desiguales entre mujeres y hombres.

Evidencia la subordinación y desigualdad entre mujeres y hombres en la vida pública y el hogar.

Explica las relaciones de poder y sus consecuencias.



Diferencias biológicas, diferencias creadas socialmente

Entre hombres y mujeres, existen dos tipos de diferencias: las determinadas por la naturaleza (biológicas) y las aprendidas socialmente (construcción social).

Mujeres y hombres se diferencian por rasgos externos como el cabello, la barba, la vestimenta y los atributos de personalidad. Pero es la cultura la que conforma un modelo de masculinidad y feminidad diferenciadas.

A través de los procesos de socialización, las personas reconocen y aprenden qué derechos, responsabilidades, restricciones y recompensas están definidas para cada género y por consiguiente, qué sanciones corresponden a la transgresión o desviación de tales mandatos sociales.



Diferencias entre sexo y género¹



SEXO

Biológico

Pene, vagina, ovarios, testículos, útero.

La mujer puede embarazarse, parir y amamantar.

Universal

Los factores relacionados con el sexo son universales, en cualquier país los hombres tienen pene y las mujeres vagina.

No cambia

El cambio anatómico no se da de manera natural.

Es posible ahora cambiar de sexo mediante una intervención quirúrgica, complementado por la administración artificial de hormonas.

GÉNERO

Roles

Responsabilidades y comportamientos socialmente contruidos.

El hombre y la mujer asumen conductas de cuidado y protección a los hijos e hijas.

Cultural

Los elementos relacionados con el género varían dentro de las culturas y entre ellas.

Los roles de las mujeres y de los hombres en el Oriente pueden ser diferentes a los de las mujeres y los hombres en la Costa.

Cambia con el curso del tiempo

Al ser una construcción social, va cambiando, depende del momento en que se vive.

En el pasado, pocas mujeres eran ingenieras o médicas, hoy es común encontrar mujeres en estas profesiones que parecían exclusivas para los hombres.

1. Cfr. Mujeres y Hombres ¿Qué tan diferentes somos?. Manual de sensibilización en perspectiva de género. Instituto Jalisciense de las Mujeres, Noviembre 2008. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Jalisco/jalo4.pdf>

Mirar la realidad desde los derechos humanos

El sistema sexo-género, como herramienta de análisis de la realidad y de las relaciones entre mujeres y hombres, aporta a la formación de una conciencia crítica, que nos permite comprender que la desvalorización y subordinación de las mujeres, son consecuencias de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres; por lo tanto, este es un problema social que no debe ser resuelto solamente por las mujeres, también los hombres tienen mucho que perder al tener que ajustarse a la imagen que les impone el modelo patriarcal, por ejemplo:

- No expresan su afectividad, puesto que la cultura machista les priva de mostrar su sensibilidad y les refuerza su dureza.
- Se ven limitados para expresar sus sentimientos, por ejemplo, vivir la paternidad plenamente.
- Se les impone el rol de proveedores y responsables del destino de la familia, que pesa en su subconsciente.
- No pueden llorar, deben ser fuertes, emprender una carrera profesional, responder activamente a los estímulos sexuales.

Esta mirada nos facilita ver las diferencias y las consecuencias de los roles de género en tres estructuras básicas de nuestras vidas: trabajo, poder y emociones.

Estructura del trabajo



Analiza la distribución del trabajo en la esfera doméstica y dentro de cada una de ellas las tareas y funciones asignadas a hombres y mujeres.

Estructura del poder



Considera cómo se toman las decisiones, quién las toma y de qué forma.

Emociones



Cómo se prohíbe o se estimula el amor, la sexualidad, la amistad desde un punto de vista social y cultural.

Roles y estereotipos: la construcción de la discriminación

¿Qué son los roles y los estereotipos de género?

Para comprender mejor que son los roles y estereotipos de género, primero tenemos que conocer qué es la asignación de género y la identidad de género.

La **asignación de género** se la realiza cuando nace el/la bebé o aún antes, cuando se realiza una ecografía, a partir de la apariencia externa de sus genitales.

La **identidad de género** se establece entre los 2 a 3 años cuando se adquiere el lenguaje y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde esta identidad los niños y las niñas organizan sus experiencias vitales.

Cuando el o la niña advierte su identidad de género y se siente que pertenece al grupo de lo femenino o masculino, esta identidad se convierte en “las gafas” con las que ve el mundo y el filtro por donde pasan todas sus experiencias. Así observamos que tanto en la escuela como en la casa, es común ver a los niños y a las niñas rechazar algún juguete porque les parece que corresponde al sexo contrario, o aceptar sin cuestionar ciertas tareas porque son las que le toca realizar por pertenecer al sexo femenino o masculino.

El **rol de género** se forma con el conjunto de normas y expectativas que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, influye en todas las personas a lo largo de su vida y de la sociedad en su conjunto.



¿Cómo reforzamos los modelos de género?

Desde pequeños se induce a los hijos e hijas a ajustarse a la sociedad en que viven, se les impone el modo de vestir, la manera de comportarse sexual y afectivamente. También se marcan diferencias de rol por etnia o edad, y otras referidas a la división sexual del trabajo y a las formas de expresar las emociones y sentimientos o de construir las relaciones.

Desde el nacimiento, se viste diferente a los bebés, identificando colores con su género, así mismo, se decora la habitación. Con este comportamiento, no solamente ya estamos asignando a los hijos e hijas los roles de género, sino que también estamos mostrando a todas las personas los roles que les hemos asignado, y así serán tratados. Con los juguetes asignados por género, encaminamos a los niños y niñas a reafirmar lo que será su desempeño a futuro de acuerdo a las expectativas de la mamá o del papá².

◀ Asignaciones por género

Niñas

Vestidas de rosa
Se las relaciona con flores, moños y encajes.
Se asignan juguetes generalmente de color rosa, para alguna actividad que representa las labores en el hogar: muñecas, trastecitos, cocinitas, coches para llevar bebés.



Niños

Vestidos de azul.
Se les relaciona con pistas de carrera, aviones o imágenes deportivas.
Se asignan juguetes para hacer toda clase de actividades y no solo labores de casa, como automóviles pequeños, barcos, pistolas, pelotas de fútbol.



2. Cfr. Mujeres y Hombres ¿Qué tan diferentes somos?. Manual de sensibilización en perspectiva de género. Instituto Jalisciense de las Mujeres, Noviembre 2008. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Jalisco/jal04.pdf>

Las mujeres nacen con la capacidad de concebir, parir y con la posibilidad de amamantar. La asignación de roles reproductivos, tales como la crianza, el cuidado, la alimentación y el trabajo doméstico no remunerado, son cuestiones asignadas a la mujer producto de un aprendizaje social. Los hombres por la capacidad de engendrar, tradicionalmente, se les asigna la responsabilidad principal de proveer y proteger a la familia.

◀ Roles de género

Mujeres

- Gestan a las hijas e hijos
- Crían a sus bebés
- Asumen las decisiones sin cuestionar
- Se quedan en casa al cuidado del hogar



Las maneras de comportarse y sentir de acuerdo al género, se denominan estereotipos, también es socializado y valorado culturalmente.

Hombres

- Protegen a la mujer, hijas e hijos
- Son proveedores de la familia
- Toman decisiones desde un puesto de autoridad
- Salen de casa en busca de trabajo remunerado



Para pensar
Nombrar un rol que te ha sido impuesto por tu género

Preguntarse
¿Qué sería diferente en mi vida sin ese rol impuesto?

◀ Estereotipos de género

Mujeres

- Ternura
- Debilidad física
- Intuición
- Escasa necesidad sexual

Hombres

- Violencia
- Fuerza física
- Inteligencia
- Fuerte impulso sexual

¿Qué son los mitos de género?

Los mitos son **creencias erróneas** que se generalizan para justificar la violencia hacia las mujeres. Estas creencias que reproducen juicios y valores sobre lo que está permitido sentir, pensar y hacer a los hombres y a las mujeres, ocasionan que la situación de subordinación de las mujeres frente a los hombres se profundice y por lo tanto, las mujeres se sientan culpables, atemorizadas, con dudas sobre sus propias experiencias; por estas razones, es más difícil que reconozcan que son violentadas y pidan ayuda. Además, a nivel social la violencia se naturaliza e incluso se justifica.

Los mitos o creencias son reforzados por discursos científicos, políticos, religiosos, jurídicos y por los medios de comunicación social. Aquí algunos mitos y realidades³



Mito



Realidad

El hogar es el lugar más seguro para las mujeres, más seguro que la calle.

El hogar no es un lugar seguro para las niñas, los niños y las mujeres, es el lugar donde corren más riesgo de vivir violencia por parte de algún familiar o persona conocida.

Los “trapos sucios” se lavan en casa.

La violencia contra las mujeres en el ámbito familiar es un problema de salud pública, no afecta solamente a la mujer sino a la sociedad.

A las mujeres “les gusta” que las maltraten.

Hay motivos emocionales, sociales y económicos por los que una mujer no abandona a su agresor. Los sentimientos de culpa, vergüenza y miedo le impiden pedir ayuda; con frecuencia cree en sus promesas y guarda la esperanza de que el agresor cambie.

La violencia es un problema de las mujeres pobres y con pocos estudios.

La violencia se da en todas las clases socioeconómicas y niveles de educación.

3. Mitos y realidades de la violencia de género, tomado de http://centa.gob.sv/docs/genero/CN_MAYO%202018.pdf

Se nace violento, es cuestión de carácter y no se puede modificar esa conducta.	Justificar el mal carácter excluye de responsabilidad de la conducta violenta del agresor, cada persona puede decidir ser o no ser violenta.
Las mujeres violentadas es “porque se lo buscan”.	Pueden haber conductas o problemas que provocan el enojo de la pareja, pero nada justifica la violencia. Este mito se utiliza para culpar a la víctima y no al agresor. La conducta violenta es responsabilidad absoluta de quien la ejerce.
Ha ocurrido solo una vez, por una bofetada no pasa nada.	La violencia de género no es algo puntual. Es parte de un patrón de conducta que se repite y va en aumento.
Por naturaleza los hombres son más violentos que las mujeres.	Los hombres no son más violentos por naturaleza. Son los roles sociales los que autorizan a los hombres a usar la violencia, controlar y someter a los más débiles, como parte de su identidad masculina.
Si me cela, me busca a cada momento para saber qué hago y dónde estoy, es porque me quiere, me cuida.	Controlar no es amar, es una señal de alarma porque la violencia contra la pareja incluye entre sus características, los comportamientos controladores.
Si no hay golpes, no hay violencia.	Todos los tipos de violencia son un delito y son dañinos. Con este mito no se consideran los derechos de las mujeres y se ocultan otros tipos de violencia tan graves como psicológica, patrimonial, sexual.
“El tiempo lo soluciona todo” los hombres violentos pueden cambiar.	Los hombres violentos no cambian; es más, con el paso del tiempo la violencia se vuelve más peligrosa.
Hay que aguantar los maltratos si se tienen hijas o hijos, por su propio bien y para que tengan papá y mamá.	Este mito tiene que ver con la idea de que las mujeres deben “ser para los otros”, reforzando el rol tradicional de la maternidad que promueve el “aguante” y la “sumisión” y no reconoce la autonomía de las mujeres y su derecho a ser feliz y a cumplir sus proyectos personales.

Al analizar los mitos, podemos apreciar que todos expresan prejuicios, naturalizan y justifican la violencia, de tal manera, que las mujeres en situaciones de violencia de género sientan culpa, dudas, inseguridad, y en consecuencia, no puedan romper con el ciclo de la violencia.

¿Cómo superar los mitos y estereotipos de género?

1. Derecho a la información

Mientras más acceso tengamos a datos fidedignos e información sobre los derechos de las personas a vivir libres de violencia, mejor criterio tendremos para tomar decisiones personales, familiares y comunitarias.

Para cambiar las realidades de mujeres y hombres, los datos deben tener un enfoque de género, por ejemplo, si queremos planificar un barrio seguro para todos y todas, y conocer quiénes y para qué se usan los espacios públicos en el barrio, tenemos que incluir en nuestro análisis el criterio de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, madres, mujeres y hombres adultos, personas de la tercera edad y con diversidad sexual.

2. Equidad

Exigir las mismas responsabilidades y oportunidades para mujeres y hombres. Que las diferencias biológicas entre las personas no afecten el derecho a tener igual acceso a recursos y beneficios.

Mi barrio seguro



Sin miedos, ni violencia

3. Sensibilización y Capacitación

Fortalecer las capacidades y habilidades de mujeres y de hombres para cambiar sus propias vidas y asumir responsabilidades en las relaciones personales y comunitarias.

El Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos INEC, informa que 12 de cada 100 adolescentes entre los 12 a 19 años son madres. El Ecuador ocupa el tercer lugar en la región con la tasa más alta de embarazos adolescentes.

A menudo, el embarazo adolescente no es deseado o es producto del incesto o de la violación; y tiene consecuencias graves en los proyectos de vida de las jóvenes porque no pueden seguir estudiando, porque tienen que trabajar para sobrevivir o porque les toca depender de una pareja o la familia, por lo tanto, salir del círculo de la pobreza se torna más difícil. Con estos datos, nos damos cuenta de lo importante y urgente que es el derecho a acceder a una educación sexual-reproductiva.

4. Participación Ciudadana

Participar activamente como ciudadanos y ciudadanas responsables, conocedores de los deberes para exigir sus derechos y proponer nuevas formas de relacionamiento entre mujeres y hombres, en la familia, en el barrio.



Los roles y estereotipos de género, ¿cómo afectan la vida de las personas?

Tradicionalmente se divide el trabajo asignado a mujeres y hombres, de acuerdo a los roles, mitos y estereotipos culturales, fundamentados en creencias, valores y normas, que son aceptadas y compartidas socialmente.

Los roles tradicionales femeninos tienen que ver con las tareas asociadas al espacio privado (rol reproductivo) y a menudo, con trabajos no valorados socialmente. Los roles masculinos corresponden a tareas del espacio público (rol productivo) que son valoradas y remuneradas económicamente.

En los hechos, quien tradicionalmente ocupa el rol de proveedor, reconocido socialmente como más “prestigioso”, es el varón. Y se refuerza el estereotipo de que la delicadeza y dedicación de la mujer es para el hogar y la familia, invisibilizando y no valorando social ni económicamente, el mundo privado de los afectos y el cuidado.



División sexual del trabajo

Según los roles y estereotipos de género, se distinguen tres tipos de trabajo.



Trabajo productivo



Producción de bienes y servicios para el consumo o venta. Se refiere al trabajo que genera ingresos y es el que se ha contabilizado en los censos y estadísticas nacionales.

Trabajo reproductivo



Cuidado y mantenimiento de la unidad doméstica y de sus miembros, así como la gestación y el cuidado de los niños y niñas, la preparación de alimentos, la recolección de agua, la compra de provisiones, los quehaceres domésticos y la atención en salud. Este tipo de trabajo no es considerado como tal en la sociedad y no tiene valor de cambio.

Trabajo comunitario



Organización colectiva de eventos sociales y de servicio. Este tipo de trabajo no está considerado en los análisis económicos, aún cuando se invierten muchas horas de trabajo voluntario.

¿Se incluye en los análisis económicos el aporte del trabajo reproductivo de las mujeres?

- La Encuesta del Uso del Tiempo, realizada por el INEC
- en el año 2012, da cuenta que en Manabí las mujeres
- dedican semanalmente al trabajo reproductivo 27 horas
- con 39 minutos; mientras que los hombres dedican a la
- misma tarea 7 horas con 28 minutos a la semana⁴.
- A pesar de invertir muchas horas de trabajo voluntario
- en organizaciones barriales, en la iglesia, la escuela o
- en la incidencia política, el trabajo comunitario no está
- considerado de los análisis económicos.



La división sexual del trabajo se hace sobre las diferencias y características físicas y biológicas de hombres y mujeres, y no contribuyen a disminuir la pobreza.

Es muy importante valorar y reconocer el trabajo de las mujeres y su aporte a la economía nacional. El Trabajo no Remunerado representa al menos el 15,41% del Producto Interno Bruto (PIB), o sea, 6,12 puntos más de lo que representa la industria de extracción petrolera.

Si el PIB mide todo lo que un país produce, entonces, actividades como las tareas domésticas, el cuidado de las personas y el trabajo voluntario que se realizan sin pago y mucho menos, son valorados socialmente, aportan con el 15,4% a la riqueza de nuestro país.

Este 15,4% de aporte a la riqueza nacional es realizado por las mujeres que tienen una participación del 12% frente al 3,4% de los hombres⁵. Aun así, este trabajo no es reconocido como tal, incluso a los ojos de las mismas personas que lo realizan.

4. Encuesta del Uso del Tiempo, INEC 2012 https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Uso_Tiempo/Presentacion_%20Principales_Resultados.pdf

5. INEC 2014 <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-trabajo-no-remunerado-representa-el-1541-del-pib/>

En resumen

El **sexo** de la persona está determinado por características anatómicas, genéticas, hormonales y fisiológicas.

El **género** determina lo que es masculino y femenino, se refiere a los atributos culturales que describen qué significa ser hombre o mujer.

El **sistema sexo-género** se utiliza para ver la realidad sobre las relaciones de hombres y mujeres, hace evidente las inequidad entre los sexos, por ejemplo en el trabajo productivo y reproductivo.

Reforzar y mantener los **mitos** y **estereotipos** de género es negativo tanto para los hombres como para las mujeres, porque impone modelos de ser cerrados, difíciles de transformar, y dificultan el desarrollo de cualidades y habilidades independientemente del sexo de las personas. Estos modelos generan desigualdades entre las mujeres y los hombres.



Roles de Género son las formas en que nos dicen cómo debemos actuar mujeres y hombres. Las desigualdades y la imposición de roles afectan negativamente la vida de las mujeres y provocan **discriminación** por género.

Machismo es la causa real de la violencia de género, es la creencia de superioridad de los hombres sobre las mujeres. En las relaciones amorosas, el machismo se evidencia cuando la pareja quiere llevar el mando, la iniciativa y el control de la relación.

Los **micromachismos** son formas sutiles de la violencia de género que perpetúan las desigualdades de género. Se lo vive en la escuela, trabajo, hogar, calle, amigos. Son actitudes y pensamientos tan naturalizados que a veces surgen, incluso, desde las mujeres.

La **división sexual del trabajo** se hace sobre las diferencias y características físicas y biológicas de hombres y mujeres. Además, limita la participación ciudadana de las mujeres y más aún cuando menores son sus posibilidades económicas.

La acumulación de tareas y el tiempo invertido en las labores reproductivas y productivas, origina



que las mujeres no puedan participar en espacios donde su voz y sus derechos sean reconocidos y tomados en cuenta. La **repartición de las tareas domésticas** en una forma equitativa entre hombres y mujeres es un tema importante para “ponerlo sobre la mesa”, no solo es un asunto privado, es también un tema que afecta la vida pública⁶.



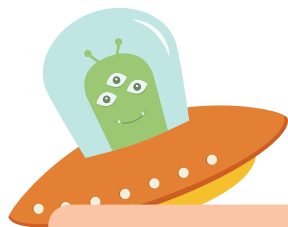
6. Maleta Pedagógica, un equipaje para la interculturalidad. Tomado de <http://www.surt.org/maletaintercultural/index.php?vlg=0&vmd=2&vtp=0&vit=6&tex=16>



Infórmate

- https://youtu.be/Cpj9RDLjmig?list=PLzzeZSSJSe53_jbwj2fhV8Knv9AjIm0Jn
Mitos sobre género: enamoramiento
- <https://youtu.be/kVRZDo-JUEU>
División sexual del trabajo
- <https://youtu.be/srd5tCH1C44>
Estereotipos de género
- https://youtu.be/oLz6vUP1Jmg?list=PLzzeZSSJSe53_jbwj2fhV8Knv9AjIm0Jn
Relaciones igualitarias
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ru99B8ZJ6mg>
Masculinidades
- <https://www.youtube.com/watch?v=jQXoX5UEoa0>
Matrimonio infantil





Visita de un extraterrestre

Un domingo por la tarde te visita un ser de otro mundo, amable y muy curioso, sabe tu idioma pero no sabe distinguir entre hombres y mujeres. Este ser extraterrestre te pregunta ¿cómo son los hombres y cómo son las mujeres en su barrio?

1. Conversar en el grupo sobre las características físicas, biológicas, actividades, comportamientos o cualidades que tienen/hacen las mujeres y los hombres en su comunidad.
2. Anotar las respuestas que quieran compartir con el visitante.

Características/Comportamientos/Actividades	
Mujeres	Hombres

3. Conversar en grupo sobre las diferencias encontradas entre mujeres y hombres, tomar como guía las siguientes preguntas:

- ¿Los hombres y las mujeres se visten igual o hay diferencias?
- ¿Siempre los hombres se vistieron así? ¿Siempre las mujeres se vistieron así?
- ¿Las mujeres y los hombres realizan actividades similares o diferentes? ¿Qué actividades son similares y cuáles de ellas son diferentes?
- ¿Hombres y mujeres se expresan de la misma forma o tienen formas distintas de expresarse en sus relaciones cotidianas (al hablar, al sentir, al relacionarse con las personas)?



Relaciones de género en la comunidad






Trabajo en equipo

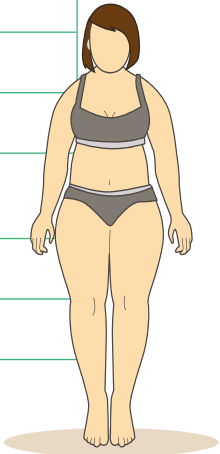
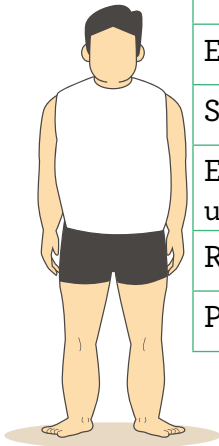
1. Leer las siguientes frases y en la columna de la izquierda, escribir la letra **S** si cree que se refiere al concepto de sexo, o la letra **G** si cree que la frase se refiere al significado de género.
2. Trabajar las respuestas en plenaria.

S	G	Diferencias entre sexo y género
		Las mujeres se quedan embarazadas, los hombres no
		Las mujeres reciben menos salario que los hombres
		A las mujeres les gusta criar a los niños, a los hombres no
		Los hombres son más altos que las mujeres
		Los hombres son físicamente más fuerte que las mujeres
		Las niñas necesitan comer menor cantidad de alimentos que los niños
		Las niñas lloran, los niños no
		Los hombres son más hábiles para los negocios que las mujeres
		Las mujeres amamantan a los bebés
		Los hombres saben como dirigir las organizaciones comunitarias
		Las mujeres viven mas tiempo que los varones
		A las mujeres les gusta cocinar, a los hombres no
		Las mujeres son más honradas que los hombres
		Las mujeres son hábiles manualmente
		Las mujeres son más débiles/frágiles
		Los hombres son mejores líderes
		Las mujeres se preocupan por los demás, aún si deben postergar sus propios intereses
		Los hombres son más enfocados

Diferencias sexo y género

Leer las siguientes características y marcar con una **X** en la columna que corresponda.

Características			
Siente y piensa			
Produce óvulos			
Posee vellos púbicos y axilares			
Produce espermatozoides			
Respira			
Produce leche materna para alimentar al bebé			
Menstrúa			
Tiene pene y testículos			
Eyacula			
Segrega insulina ⁷			
En su útero se desarrolla un bebé			
Razona			
Puede aprender			



7. * Insulina: Hormona producida por el páncreas, que se encarga de regular la cantidad de glucosa de la sangre.

Cuestionario acerca de creencias



Trabajo en equipo

1. Elegir una persona que lea las siguientes afirmaciones.
2. Discutir en grupo y tachar la respuesta correcta con una X.

Los bebés necesitan más la cercanía de la madre que del padre	si	no
Los hombres son más racionales que las mujeres, y las mujeres más afectivas que los hombres	si	no
Los hombres son mejores que las mujeres a la hora de tomar decisiones	si	no
Un hombre no puede cuidar de manera adecuada un bebé	si	no
La mayor responsabilidad para evitar los embarazos debe recaer en las mujeres	si	no
Los hombres son más capaces y tienen mayor credibilidad que las mujeres en los momentos de negociación	si	no
Las mujeres son más confiables que los hombres para manejar los dineros de la comunidad	si	no
Una pareja puede funcionar adecuadamente, aún si el hombre permanece en la casa y la mujer trabaja fuera del hogar	si	no
Las mujeres con hijos pequeños no deben participar fuera del hogar en actividades de la comunidad	si	no
Los hombres representan adecuadamente intereses de toda la comunidad	si	no
Una mujer puede realizarse plenamente si tener hijos	si	no
Existen unos trabajos más apropiados para hombres	si	no
Las mujeres son más resistentes a las enfermedades	si	no

Refranes comunes

1. Escribir refranes que conozcan o hayan escuchado en su comunidad.
2. Discutir porque son mitos o creencias y cómo afectan la vida de las personas.



Trabajo en equipo

Las mujeres solo usan la cabeza para peinarse

El trabajo se hizo para el hombre

El jefe de la casa es el hombre

Donde hay mujeres, solo hay chismes

El hombre de la calle, la mujer de la casa

Los hombres no son de una sola mujer

La niña necesita esposo, no educación

El hombre no llora

Micromachismos



Trabajo en equipo

1. Compartir con el grupo uno de los sueños que les gustaría cumplir en su vida.
2. Leer una afirmación que les llame la atención y comentar en el grupo el por qué la escogieron.

Cuando te dicen que seas una mujer que no eres, para conquistar a un hombre que no quieres	Cuando te dicen ilusa por pensar que un hombre como “él” se fijaría en alguien como tú	Cuando te dicen perra porque no quieres una relación estable	Cuando te dicen mojigata por no acostarte con quien tú no quieres
Cuando te dicen puta por acostarte con quien tú quieres	Cuando de niña te vestían de princesa, aunque tú te querías disfrazar de superhéroe	Cuando te gritan por la calle y tú sabes que no son “piropos”	Cuando te ocultan cosas porque asumen que “eres demasiado sensible”
Cuando te dicen que no tengas tanto carácter, “porque eso no es propio de una señorita”	Cuando te dicen que tú no deberías participar en política “porque ese no es un lugar para mujeres”	Cuando nadie admite que quizás no quieras a más nadie que a ti misma para ser feliz	Cuando te miran mal por decir algo “fuera de lugar para una señorita”
Cuando te piden que hagas las tareas del hogar solamente “porque eres la mujercita de la casa”	Cuando te dicen que aprendas a cocinar “para tu marido, cuando te cases”	Cuando nadie admite que quizás no lo quieras a “él”, sino que la quieres a “ella”	Cuando te dicen que deberías conseguirte un novio que te haga feliz

Nuevas masculinidades

1. Compartir con los compañeros una cualidad personal que les guste mucho de ustedes y por qué.
2. Escoger una afirmación que les llame la atención y comentarla con el grupo.



Trabajo en equipo

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede tener una relación monógama duradera sin tener al menos una aventura

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede ejercer profesiones relacionadas con los cuidados como enfermería, trabajo doméstico o ser niño

La masculinidad es tan frágil que un hombre debe perder la "virginidad" antes de los 18 años

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede estar desempleado sin ser llamado inútil o mantenido

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede servirse la comida a menos que esté solo y de eso dependa su vida

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede aceptar que su pareja gane más que él

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede usar color rosa porque no es un color para hombres

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede hacerse un análisis prostático por temor a que "le guste"

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede decirle a otro hombre que le parece guapo o que se ve bien sin antes usar la frase "no soy gay"

La masculinidad es tan frágil que un hombre no puede cargar un bolso sin sentirse afeinado, vulnerable o avergonzado



Referencias

- Instituto Jalisciense de las Mujeres (noviembre 2008). Mujeres y Hombres: ¿Qué tan diferentes somos? Manual de Sensibilización en Perspectiva de Género. Recuperado de <http://cedoc.in-mujeres.gob.mx/ftpg/Jalisco/jalo4.pdf>
- INEC (2012). Encuesta de uso del Tiempo. Comisión de Transición para la definición de la Institucionalidad Pública que Garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres. Quito, Ecuador. Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Uso_Tiempo/Presentacion_%20Principales_Resultados.pdf
- INEC (octubre 2014). Noticias. El trabajo no remunerado representa el 15,41% del PIB. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-trabajo-no-remunerado-representa-el-1541-del-pib/>
- Maleta Pedagógica. Cataluña, España. Un equipaje para la interculturalidad. Módulo 3: Ciudadanía. Construyendo ciudadanía y participación. Recuperado de <http://www.surt.org/maletaintercultural/index.php?vlg=0&vmd=2&vtp=0&vit=6&tex=16>



Implementada por

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH