

| | | |
|--|---|---|
| Nombre / Título | Asistencia técnica entre academia y GAD. | |
| Objetivo | Contribuir a la articulación de dos actores de gran relevancia para catalizar transformaciones significativas la Academia local y los Gobiernos Autónomos Descentralizados, aplicando un modelo de asistencia técnica previa adaptación. | |
| ¿A quién podría interesarle? | GAD Municipales, Academia y a otros actores intermediarios como OSC. | |
| Descripción | Se trata de una herramienta útil para fomentar y generar propuestas de asistencia técnica entre academia y GADs en temáticas específicas relacionadas con el DUS: Desarrollo económico y Productividad Movilidad Urbana sostenible, Espacio público, Gestión integral de recursos hídricos, Adaptación y mitigación a riesgos por crisis climática, etc. Esta herramienta se deriva de la sistematización del “Modelo de Asistencia Técnica Academia – GAD” construido considerando las lecciones aprendidas de las 06 sistematizaciones realizadas en los laboratorios PCIS (Ambato, Cuenca, Latacunga, Portoviejo, Loja, Lago Agrio) sobre la relación Academia – GAD. Este proceso se realizó con las Redes de Desarrollo Urbano Sostenible, y con asesoría del experto regional Diego Magaña. El IHS – Erasmus Rotterdam participó en la revisión del modelo. | |
| Condiciones requeridas | <ul style="list-style-type: none"> • Marco de políticas y acuerdos nacionales e internacionales. • Organizaciones de interés/contraparte. • Conformación de un equipo para la facilitación y aplicación del modelo y metodología. | |
| Pasos | Descripción | Material requerido/recomendaciones |
| Fase de contextualización y construcción del modelo | | |
| Contextualizar el marco de asistencia técnica | Como primer paso se sugiere revisar el Modelo de Asistencia Técnica y las sistematizaciones realizadas (ver recursos de referencia) e identificar sus componentes principales. Luego, es importante caracterizar el contexto en el que se desarrollará la asistencia técnica, identificando los antecedentes, el tema, la calidad de las relaciones entre la academia y el GAD. En esta instancia, se define la visión general del proceso, los objetivos de la articulación, y se establecen los consensos entre las partes de modo que se potencien las sinergias entre los actores que formarán parte del proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos y políticas nacionales e internacionales. • Fuentes de información (estudios, investigaciones, estadísticas, etc.). • Se recomienda generar consensos explícitos entre las partes acerca de los alcances y atribuciones a favor del DUS • Se recomienda un mapeo de actores o similar que permita identificar claramente a los involucrados, así como aspectos alusivos a ellos como sus objetivos y metas, sus potencialidades, intereses o motivaciones |
| Identificación de componentes del modelo a aplicar | Después de contextualizar y caracterizar el contexto de aplicación, es necesario identificar qué componentes del modelo están presentes (¿Qué actores? ¿Qué instrumentos? ¿Cuáles ejes temáticos son pertinentes? ¿Qué mecanismo de relacionamiento será aplicado?) y establecer relaciones claras entre sí. Es importante definir los ejes temáticos del DUS que serán abordados e identificar contribuciones potenciales de cada actor y a cada instrumento, así como definir claramente el mecanismo de relacionamiento (convenio, contratos, eventos, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Base teórica del proceso. • Caracterización de la Academia y GAD, frente a el área temática de análisis. • Elaborar un listado de actores • Relacionar a los actores con los distintos instrumentos pertinentes (agendas y acuerdos internacionales, documentos de planeación u otras herramientas) |
| Fase de implementación | | |
| Diagnóstico | Se recopila información acerca de las distintas dimensiones del contexto urbano en el que se desea aplicar el modelo. Esto es, condiciones biofísicas del contexto de aplicación, aspectos socio-demográficos, situación institucional y otros aspectos que permitan evaluar las necesidades de forma real y precisa. De esta manera, se define una meta concreta para el proceso de asistencia técnica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información (estudios, investigaciones, estadísticas, etc.). • Se recomienda que la elaboración o análisis de diagnósticos conduzca a la identificación precisa de necesidades |

| Pasos | Descripción | Material requerido/recomendaciones |
|---|--|---|
| Articulación de actores | Se asignan roles claros a cada actor, de modo que cumplan una función específica en el proceso de asistencia técnica y que se contribuya a la sostenibilidad del proceso evitando la duplicación de acciones. Es importante propiciar que cada actor involucrado esté vinculado a la parte del proceso de asistencia técnica en donde más provecho se pueda sacar a sus capacidades y competencias. | <ul style="list-style-type: none"> Material audiovisual y didáctico para el desarrollo del trabajo. Plataformas de comunicación y colaboración Plataformas de acceso y gestión de información |
| Análisis, planeación y diseño participativo | Se realiza un análisis conjunto de las problemáticas y se construyen soluciones de manera colaborativa. En este punto, se produce conocimiento colectivo y se busca formar relaciones entre los actores que intervienen en las distintas dimensiones de las ciudades. Sistematización de propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> Material audiovisual y didáctico para el desarrollo del trabajo. Se recomienda utilizar la identificación de necesidades elaborada en la etapa de diagnóstico como punto de partida y verificador de la utilidad y pertinencia de las propuestas Se recomienda integrar voces, saberes y perspectivas de varios sectores (academia, gobierno, privados, sociedad civil) |
| Financiamiento | Se determina el presupuesto y el financiamiento requerido para la concreción de propuestas. En este sentido, se localiza, canaliza y asigna los recursos financieros que garanticen la ejecución de las propuestas. Para esta etapa, se puede tomar en consideración los organismos internacionales como catalizadores de acceso a financiamiento o canalización de fondos. | <ul style="list-style-type: none"> Sistematización de propuestas. Herramientas financieras y estadísticas. Se recomienda vincular acciones que busquen solucionar la crisis climática como una vía adicional de financiamiento Se recomienda valorar la vinculación de actores del sector privado como una fuente adicional del financiamiento, siempre y cuando no comprometan los intereses de los actores principales de la asistencia técnica |
| Ejecución | Se consolidan todas las etapas anteriores; se implementan las propuestas por medio del análisis, la planeación y el diseño para obtener los resultados esperados. No se debe perder el enfoque multiactor y multinivel. | <ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos, físicos y de talento humano. Dependiendo de la propuesta y de la ejecución es necesario que este paso este contemplado desde los mecanismos de relacionamiento seleccionados |
| Monitoreo y evaluación participativos | Consiste en dar seguimiento a la implementación de las propuestas y generar estrategias que permitan la sostenibilidad a lo largo del tiempo. Este paso contribuye a generar relaciones duraderas entre los actores, de modo que todos estén involucrados en el monitoreo y evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> Estrategia de comunicación. Espacios de diálogo. Acuerdos y compromisos de los actores. Se recomienda formalizar la generación de espacios de monitoreo y evaluación (p.ej.: observatorios institucionales multiactor) |

Modelo de asistencia técnica entre academia y GAD

[Descargar](#)

Acceso a documento principal

[Descargar](#) (1.87 MB)

Producto o resultado priorizado:

Asistencia técnica desde Academia a GADs y Gobierno Nacional

Tipos de recurso de conocimiento:

Metodologías

Criterio DUS:

Proyectar

Temas Transversales:

Innovación

Keywords:

#academia, #asesoría técnica academia GAD, #articulación de actores, #co creación de propuesta, #modelo de asistencia técnica

